

Inhoud *Leren kun je observeren*

| | |
|---|----|
| Inleiding | 9 |
| 1. Leren voor de toekomst | 11 |
| 1.1 Functies van onderwijs | 12 |
| 1.2 Leerprocessen mogelijk maken | 13 |
| 1.3 Werken aan eigen doelen | 15 |
| 1.4 Informeel leren | 17 |
| 1.5 Je rol als leraar | 18 |
| 2. De onderzoekende leraar | 22 |
| 2.1 Praktijkonderzoek | 23 |
| 2.2 Een onderzoekende cultuur | 26 |
| 2.3 Wetenschappelijk onderzoek | 28 |
| 2.3.1 Kenmerken van wetenschappelijk onderzoek | 29 |
| 2.3.2 Kwantitatief en kwalitatief onderzoek | 35 |
| 2.4 Onderzoek als professionele gewoonte | 40 |
| 2.4.1 Onderzoekende leraren en leergierige leerlingen | 43 |
| 2.4.2 Vragen stellen | 44 |
| 2.5 Hoe een onderzoekende houding echte en duurzame opbrengsten bevordert | 47 |
| 2.6 Opbrengstveroorzakend lesgeven | 50 |
| 3. Observeren: wat en hoe? | 51 |
| 3.1 Waarnemen | 51 |
| 3.1.1 Onbewuste selectie | 52 |
| 3.1.2 Subjectieve selectie | 53 |
| 3.1.3 Filteren | 55 |
| 3.2 Interpretieren | 55 |
| 3.2.1 Betrouwbaarheid | 56 |
| 3.2.2 Validiteit | 57 |
| 3.3 Referentiekaders | 60 |
| 3.3.1 Aspecten die het referentiekader beïnvloeden | 61 |
| 3.4 Observeren | 64 |
| 3.4.1 Participerende observatie | 66 |
| 3.5 Verbale interactie | 67 |
| 3.5.1 De inhoud van de interactie | 67 |
| 3.5.2 De vorm van de interactie | 68 |
| 3.5.3 De richting van de interactie | 69 |
| 3.6 Non-verbale interactie | 71 |
| 3.7 Van vraag naar analyse | 74 |

| | |
|--|-----|
| Aandachtspunt i.v.m. privacy | 76 |
| 4. De rol van de leraar | 77 |
| 4.1 Waardoor doet een leraar ertoe? | 77 |
| 4.2 Opvattingen over leren en de rol van de leraar | 79 |
| 4.2.1 Behaviorisme | 80 |
| 4.2.2 Sociaal-constructivisme | 81 |
| 4.2.3 Cognitivistische theorieën | 82 |
| 4.2.4 Jouw rol als leraar en jouw visie op leren | 82 |
| 4.3 Inspelen op onderwijsbehoeften | 84 |
| 4.3.1 Groepsoverzicht | 85 |
| 4.4 Differentiëren: waarin maak je als leraar verschil? | 87 |
| 4.4.1 Benaderingen van differentiatie | 89 |
| 4.4.2 Als leraar maak je het verschil | 89 |
| 4.4.3 Als leraar zie (en hoor) je de verschillen | 90 |
| 4.5 Instructie en activerende didactiek: wat merken de leerlingen ervan? | 92 |
| 4.5.1 Model activerende instructie | 93 |
| 5. De groep als leeromgeving | 97 |
| 5.1 Planmatig werken | 97 |
| 5.2 Handelingsgericht werken | 100 |
| 5.2.1 Een planning maken | 102 |
| 5.2.2 Handelingsgericht werken als cyclus | 103 |
| 5.2.3 Individueel handelingsplan? | 107 |
| 5.3 De zone van de naaste ontwikkeling | 109 |
| 5.4 Samenwerkend leren | 110 |
| 5.5 Zelfstandigheid of autonomie? | 113 |
| 5.6 Afstemming en feedback | 115 |
| 5.7 De leraar als coach | 117 |
| 6 Kinderen, maar dan in het perspectief van onderwijs | 119 |
| 6.1 De drie functies van onderwijs | 119 |
| 6.1.1 Kwalificatie | 120 |
| 6.1.2 Socialisatie | 122 |
| 6.1.3 Subjectificatie | 122 |
| 6.1.4 De tiertijd en de drie functies van onderwijs | 123 |
| 6.1.5 Goed onderwijs en de drie functies van onderwijs | 124 |
| 6.1.6 Een visie op goed onderwijs | 124 |
| 6.2 Spelontwikkeling | 126 |
| 6.2.1 Baby's | 127 |
| 6.2.2 Peuters | 127 |
| 6.2.3 Kleuters | 128 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.2.4 | Schoolkinderen | 130 |
| 6.3 | Het uitlokken van spelontwikkeling | 130 |
| 6.4 | De drie functies van onderwijs in relatie tot de psychologische basisbehoeften van kinderen | 132 |
| 7. | Leren is een consequentie van denken | 135 |
| 7.1 | Doorzetten | 136 |
| 7.2 | Managen van impulsiviteit | 137 |
| 7.3 | Luisteren met begrip en empathie | 138 |
| 7.4 | Flexibel denken | 139 |
| 7.5 | Denken over denken | 141 |
| 7.6 | Streven naar nauwkeurigheid en precisie | 143 |
| 7.7 | Ontdekken van problemen en vragen stellen | 145 |
| 7.8 | Toepassen geleerde kennis in nieuwe situaties | 146 |
| 7.9 | Denken en communiceren met precisie en helderheid | 147 |
| 7.10 | Verzamel gegevens met al je zintuigen | 149 |
| 7.11 | Creëren, verbeelden, innoveren | 149 |
| 7.12 | Reageren met verwondering en ontzag | 150 |
| 7.13 | Nemen van verantwoorde risico's | 151 |
| 7.14 | Gevoel voor humor | 152 |
| 7.15 | Samen denken | 153 |
| 7.16 | Open staan voor continue leren | 154 |
| 8 | Ontwikkelingsgebieden die bijdragen aan kwalificatie | 156 |
| 8.1 | De ontwikkeling van de cognitie | 156 |
| 8.1.1 | De Interactietheorie van Piaget | 157 |
| 8.1.2 | De Informatieverwerkingstheorie | 160 |
| 8.1.3 | De Core-knowledge-theorie | 160 |
| 8.1.4 | De sociaal-culturele theorie van Vygotsky | 160 |
| 8.2 | Intelligentie | 161 |
| 8.2.1 | IQ en de normaalverdeling | 162 |
| 8.3 | De cognitieve ontwikkeling als leerproces | 165 |
| 8.4 | Leergedrag op school | 167 |
| 8.4.1 | Geheugen en het onbewuste | 168 |
| 8.5 | De spraak- en taalontwikkeling | 173 |
| 8.5.1 | Achterstand en stimulering | 178 |
| 8.6 | De ontwikkeling van de gecijferdheid | 180 |
| 8.6.1 | Hoeveelheden, getallen en tellen | 181 |
| 8.6.2 | Rekenen | 183 |
| 8.6.3 | Metten | 184 |
| 8.7 | De ontwikkeling van besef van tijd en ruimte | 184 |
| 8.7.1 | Tijdmeting | 185 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 8.7.2 | Tijdsbesef | 185 |
| 8.7.3 | Oriëntatie in de ruime | 186 |
| 9. | Ontwikkelingsgebieden die bijdragen aan socialisatie | 188 |
| 9.1 | De sociale ontwikkeling | 188 |
| 9.2 | De morele ontwikkeling | 194 |
| 9.3 | De ontwikkeling van de waarneming | 198 |
| 10 | Ontwikkelingsgebieden die bijdragen aan subjectificatie | 200 |
| 10.1 | De persoonlijkheidsontwikkeling | 200 |
| 10.1.1 | De Temperamentenleer van Hippocrates | 201 |
| 10.1.2 | De Big Five van Hofstee | 202 |
| 10.1.3 | Temperamentcategorieën volgens Thomas & Chess | 202 |
| 10.1.4 | Het principe van kernkwaliteiten | 204 |
| 10.1.5 | Schalen van fundamentele voorkeuren | 205 |
| 10.2 | De emotionele ontwikkeling en zelfwaardering | 207 |
| 10.3 | Tot slot | 210 |
| | Over de auteurs | 211 |
| | Literatuur | 212 |
| | Bijlagen: observatiemodellen | 216 |